

UBSDER CONGRESSES BOOK



IESBSC 4th International Education, Social and Behavioral
Sciences Congress



Issued: 15. 03.2022

ISBN: 978-605-73620-1-8



UBSDER CONGRESSES BOOK



UBSDER 4th CONGRESSES

**IESBSC 4th International Education, Social and Behavioral Sciences
Congress**

**All rights of this book belong to Academic Sharing Platform Company
Publishing House Without permission cannot be duplicate or copied.**

Authors of chapters are responsible both ethically and juridically.

Academic Sharing Platform – 2022 ©

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
RESEARCH AND STRATEGY
DEVELOPMENT ASSOCIATION**

Issued: 15.03.2022

ISBN: 978-605-73620-1-8

ABOUT CONGRESS

UBSDER 4th CONGRESSES

IESBSC 4th International Education, Social and Behavioral Sciences Congress

DATE - PLACE

FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR- TURKEY

ORGANIZATION

UBS International Scientific Research and Strategy Development Association

EVALUATION PROCESS

All applications have undergone a double-blind peer review process.

PARTICIPATED COUNTRIES

Turkey - Pakistan - India - Kuwait - Laos - Greece

PRESENTATION

Oral presentation

LANGUAGES

Turkish, English, Russian

SCIENTIFIC & REVIEW COMMITTEE

Prof. Goodarz Ahmadi, Clarkson University, USA

Dr. Chandra Mohan, NIT Warangal, India

Prof. J. K. Che, University of Missouri Columbia, USA

Dr Chi Hieu Le, United Kingdom

Prof. Dr. Alaa Hussein, University of Basrah, Iraq

Prof. Dr. Ana Catarina Valle, Izaos Soares Institute, Germany

Prof. Dr. Agustin Luna, National Scientific and Technical Research Council, Argentina

Assoc. Prof. Dr. Radomir Savić, University of Belgrade,

Assist. Prof. Dr. Azamat Maksudunov, Kyrgyz-Turkish Manas University, Kyrgyzstan

Dr. Jinning Hong, Newman University, Birmingham

Assist. Prof. Ali Vandshoari, Tabriz Islamic Art University, Iran

Dr. Mohammed-Aminu Sanda, University of Ghana Business School, Ghana

Prof. Dr. Assel Jumasseitova, Kazakh British Technical University, Kazakhstan

Prof. Dr. Ofuan James Ilaboya, University of Benin, Nigeria

Dr. Zarqa Shaheen, University of Auckland, New Zealand

Dr. Sabiha Akhter, Torrens University Australia

Assist. Prof. Dr. Omar Jawabreh, The University of Jordan, Jordan

Assist. Prof. Dr. Mohammad Ayaz, University of Management and Technology, Pakistan

Dr. Maria Antonopoulou, Panteion University of Political and Social Sciences, Greece

Dr. Ruba Hamed, Al Yamamah University, Saudi Arabia

Dr. Carolien Van Den Berg, University of the Western Cape, South Africa

Prof. Dr. Charita Jashi, Tbilisi State University, Georgia

Prof. Dr. Arnoldus De Beer, Stellenbosch University, South Africa

Prof. Dr. Mustafa Bayram, Biruni University, Turkey

Prof. Dr. Ergun Koca, Girne University, Cyprus



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR

CONGRESS PROGRAM
Online (with Video Conference) Presentation

Zoom Meeting ID: 842 3828 1623
Passcode: 260222





UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- To be able to make a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID instead of “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- The Zoom application is free and no need to create an account.
- The Zoom application can be used without registration.
- The application works on tablets, phones and PCs.
- Speakers must be connected to the session **10 minutes before** the presentation time.
- All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- During the session, your camera should be turned on **at least %70** of session period
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

TECHNICAL INFORMATION

- Make sure your computer has a microphone and is working.
- You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.
- Before you login to Zoom please indicate your name surname and hall number,

exp. H-..., S- ... NAME SURNAME



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



ILFEMC CONGRESS

26.02.2022

HALL: 1

SESSION: 1

Meeting ID: 842 3828 1623 Passcode: 260222

10:00 – 12:00 (Turkey Local Time)

MODERATOR: **DR. CÜNEYT MENGÜ**

Authors

Topic Title

DR. CÜNEYT MENGÜ

Tourism in Turkey during the Covid-19 Pandemic

CHEMS EDDINE BOUKHEDIMI

The Evaluation Of Potential Consumer's Attitude Toward Insisting To Buy Organic Food In Algeria

NEVAL KARANFİL

Tüketim Tercihlerinde 'Seçenek Yanılsaması' Üzerine Kuramsal Bir Tartışma

HEZHA HEWA
TAHER SUR

Criminal Protection Objectivity of the Child's Right to Life and Physical and Psychological Safety

ZEHRA FIRAT

Vakıf üniversitelerinde denetim mekanizmasının işleyişi ve etkinliğinin artırılması İçin öneriler

NADİRE KANTARCIOĞLU

Hibrit Çalışma ve Banka Çalışanlarının İş-Yaşam Dengesi

JOANNA K. KONSTANTINOY

Digitization of European SMEs in Tourism and Hospitality: The Case of Greek Hoteliers



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



SAULE MUSSABEKOVA	Forensic Medical Capacities of Research of Saliva Stains on Physical Evidence after Washing
ROXAN VENTER	Enforcement of Decisions of Ombudsmen and the South African Public Protector: Muzzling the Watchdogs



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



IESBSC CONGRESS

26.02.2022

HALL: 2

SESSION: 1

Meeting ID: 842 3828 1623 Passcode: 260222

10: 00 – 12: 00 (Turkey Local Time)

MODERATOR: **DR. SERKAN GÖKALP**

Authors	Topic title
SEMA GÜLÜNAY DOÇ.DR.FATMA KÖYBAŞI ŞEMİN	Görev Tamamlama Becerisine Sahip Olmayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Özellikleri Ve Görev Bilinci Kazandırmaya Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi
TATIANI D. MOUSOURA	Challenges and Professional Perspectives for Pedagogy Undergraduates with Specific Learning Disability: A Greek Case Study
DR.SERKAN GÖKALP	Ortaokul Öğretmenlerinin Mesleki Dayanıklılık İnanç Düzeyleri İle Öznel İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi
DR.SERKAN GÖKALP	Investigation Of The Relationship Between The Middle School Teachers' Perceptions Of Organizational Trust And Their Innovative Behaviors
SOULICHANH LUANGSOMBATH, THIPPHAVANH KHANTHAPHONE, THIPHACHANH NOUTHAPHONE, BOUNMY PHALYCHAN DAOVY PONGPANYA	Difficulties of Appling English for Communication at Education and Sports Office of Naxaythong District, Vientiane Capital, Laos
HALİL TAŞ	İlkokul Öğrencilerinin E-Okuma Alışkanlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



HUDA S. ALAZMI	Developing an Instrument to Measure Teachers' Self-Efficacy of Teaching Innovation Skills
MUNAZZA A. MIRZA KHAWAR KHURSHID	Impact of VARK Learning Model at Tertiary Level Education
FIKRET CIHAN HATICE AKKOÇ	Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Ateatiksel Problem Çözme İle İlgili Metaforik Algıları
SIMRAN BALLANI	Etiquette Learning and Public Speaking: Early Etiquette Learning and Its Impact on Higher Education and Working Professionals
RABIA ZAMUR TUNCER	Toplumsal Hafızanın İnşasında Medyanın Sağladığı İmkân Ve Sınırlılıklara Dair Genel Bir Değerlendirme



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



IMAEC CONGRESS

26.02.2022

HALL: 1

SESSION: 2

Meeting ID: 842 3828 1623 Passcode : 260222

Authors	Topic title
ÖZGE GÜR SOY PROF.DR.N.FERAH AKINCI	Türkiye’de Konut Kalitesinin İrdelenmesi: İstanbul İmar Yönetmeliği
GAYATRI SUNKAD	The Indian Architecture.- Beautiful Style
RAGHDA SAMİ MAHDİ MEHMET TOLGA SAAD MAHMOOD	Investigation of Self – Compacting Geopolymer Concrete at Elevated Temperature
MİHRİMAH GÖKNAR SENA NUR CAVSAK HAKAN TOZAN MELİS ALMULA KARADAYI	Cold Chain Vehicle Routing Decision Support System
ASPALELLA A. RAHMAN	Combating Money Laundering in the Banking Industry: Malaysian Experience
ÖĞR. GÖR.EMRE YILMAZ	Düzlemsel Kuvvet Etkisindeki Cam Elyaf Takviyeli Epoksi Matris Kompozit Plakların Farklı Katman Sayılarının Değişimine Etkisinin İncelenmesi
DR. ÖĞR. ÜYESİ LOKMAN BİLEN	Some Harmonic Problems On The Tangent Bundle With Ciconia Metric
DEV DUTT	Self-Tuning Fuzzy Control of Seat Vibrations of Active Quarter Car Model



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



DR. SEDA CEYLAN	Czts Quantum Dots Loaded Membranes For Tissue Engineering Applications
REZA SEDAGHATI	Providing Additional Advantages for STATCOM in Power Systems by Integration of Energy Storage Device
PANAGIOTIS KYRATISIS KONSTANTINOS KAKOULIS	Simulating Drilling Using a CAD System
BURAK ÇAKIR TALİP FURKAN GÜÇLÜ ARDA UZUN İLYAS ERDUGAN	Dinamik Tork Ölçüm Cihazı Tasarımı poster presentation
FUYANG PENG DONGHONG LI	Design of a Service-Enabled Dependable Integration Environment



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



IMVHSC CONGRESS

26.02.2022

HALL: 2

SESSION: 2

Meeting ID: 842 3828 1623

Passcode : 260222

14: 00 – 16:00 (Turkey Local Time)

MODERATOR: **Dr. GÜLTEKİN GÜRÇAY**

Authors

Topic title

SAFFET ALPER ÜNLÜKAL
MUAMMER GÖNCÜOĞLU

Enterobacteriaceae ve Genişlemiş Spektrumlu Beta-Laktamaz (GSBL) Dirençliliği

MOHD FARIDZ AHMAD
MUHAMMAD AMIR ASYRAF ROSLI

Effects of Aerobic Dance on Cardiovascular Level and Body Weight among Women

ASSOC. PROF. FOUZI BOUKHAZANI
DR. KHALIL DJEBARA
DR. HAMMA ROUAIMIA
DR AHMED BABZIZ
PR. FATMA SIAHMED

Ultra-Sound Imaging Of Human Masseter

UZMA AYZ

Genetic Variability, Association And Diversity Study Among The Sunflower Genotypes At Seedling Stage Based On Different Morpho-Physiological Parameters Under Polyethylene Glycol Induced Stress

YASEMİN İSKEFİYELİ
ÖZCAN BUDAK

Sperm Chip Uygulamasının Ve Diğer Sperm Ayrıştırma Yöntemlerinin İvf Başarısı Üzerine Etkilerinin İncelenmesi



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



LEBARI B. GBOELOH	Occurrence of Adult Taenia saginata in Cattle Slaughtered in Major Abattoirs in Port Harcourt Metropolis, Nigeria
NAMI MATSUMOTO	Relationship-Centred Care in Cross-Linguistic Medical Encounters
İDİL ŞERBETÇİ SEHER KÜÇÜKERSAN	Ruminantlarda Beslemenin Reprodüksiyon Üzerine Etkileri poster presentation
DR. MÜKREMIN ÖLMEZ, İDİL ŞERBETÇİ	Bıldırcın Diyetlerine Mannan Oligosakkarit Ve Beta-Glukan İlavesinin Büyüme Performansı Üzerine Etkisi
SÜMEYYE YAZICI PINAR SÖKÜLMEZ KAYA	Monosodyum Glutamatın Sağlık Üzerine Etkileri
ÖMER AYIK	Çocuklarda Parmak Ucunun Kapı Arasına Sıkışma Yaralanmaları



UBSDER 4th INTERNATIONAL CONGRESSES
FEBRUARY 26-27, 2022
IZMIR



ICCAC CONGRESS

26.02.2022

HALL: 1

SESSION: 2

Meeting ID: 842 3828 1623

Passcode : 260222

14: 00 – 16: 00 (Turkey Local Time)

MODERATOR: **DR. AMANEH MANAFİDİZAJI**

Authors

Topic title

DR. AMANEH MANAFİDİZAJI

Kelpuregan İlçesinde Geleneksel Çömleklerin Üretimi ve Dekorlama Teknikleri

MARUT PICHETVIT

The Design of Picture Books for Children from Tales of Amphawa Fireflies

YUSUF PARLAK

Takı Sektöründe Kullanılan Yarı Değerli Bir Taş: Sarıkamış Obsidyeni

YUSUF PARLAK

Şam (Damascus) Çeliği ve Türk Burgusu

KHORRAM MANAFİDİZAJI

İran İslam Dönemi Seramik Sanatında Dekor Teknikleri

DIELLA GRACIA MARTAULI

Music Aptitude and School Readiness in Indonesian Children

ABDUL RAHIMAN KANNAM
KULAM

Repercussions of Ritual Dances to Personal Adjustment - A Perspicacious Study among School Children

HAZEM M. EL-BAKRY

Fast Painting With Different Colors Using Cross Correlation In The Frequency Domain



CONTENT

CONGRESS ID	
SCIENTIFIC & REVIEW COMMITTEE	
PROGRAM	
CONTENT	
ORAL PRESENTED PAPERS	
Sema GÜLÜNAY & Fatma KÖYBAŞI ŞEMİN	
GÖREV TAMAMLAMA BECERİSİNE SAHİP OLMAYAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREV BİLİNCİ KAZANDIRMAYA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	1
Tatiani D. Mousoura	
CHALLENGES AND PROFESSIONAL PERSPECTIVES FOR PEDAGOGY UNDERGRADUATES WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITY: A GREEK CASE STUDY	2
Serkan Gökalp	
ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DAYANIKLILIK İNANÇ DÜZEYLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	3
Serkan Gökalp	
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MIDDLE SCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL TRUST AND THEIR INNOVATIVE BEHAVIORS	4
Soulichanh Luangsombath & Thippavanh Khanthaphone & Thiphachanh Nouthaphone & Bounmy Phalychan & Daovy Pongpanya	
DIFFICULTIES OF APPLING ENGLISH FOR COMMUNICATION AT EDUCATION AND SPORTS OFFICE OF NAXAYTHONG DISTRICT, VIENTIANE CAPITAL, LAOS	5
Halil Taş	
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN E-OKUMA ALIŞKANLIKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	6
Fikret Cihan & Hatice Akkoç	
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL PROBLEM ÇÖZME İLE İLGİLİ METAFORİK ALGILARI	7
Huda S. Al-Azmi	
DEVELOPING AN INSTRUMENT TO MEASURE TEACHERS' SELF-EFFICACY OF TEACHING INNOVATION SKILLS	9
Simran Ballani	



ETIQUETTE LEARNING AND PUBLIC SPEAKING: EARLY ETIQUETTE LEARNING AND ITS IMPACT ON HIGHER EDUCATION AND WORKING PROFESSIONALS Rabia ZAMUR TUNCER	10
TOPLUMSAL HAFIZANIN İNŞASINDA MEDYANIN SAĞLADIĞI İMKÂN VE SINIRLILIKLARA DAİR GENEL BİR DEĞERLENDİRME Munazza A. Mirza & Khawar Khurshid	11
IMPACT OF VARK LEARNING MODEL AT TERTIARY LEVEL EDUCATION Neval Karanfil	12
TÜKETİM TERCİHLERİNDE 'SEÇENEK YANILSAMASI' ÜZERİNE KURAMSAL BİR TARTIŞMA	13



www.ubsder.org



GÖREV TAMAMLAMA BECERİSİNE SAHİP OLMAYAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREV BİLİNCİ KAZANDIRMAYA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Sema GÜLÜNAY

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
– 0000-0002-6453-8825

Doç. Dr. Fatma KÖYBAŞI ŞEMİN

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
-0000-0002-2047-8541

ÖZET

Okul Öncesi dönem, çocuğun temel alışkanlıkları edindiği ve okul yaşantısına hazırlandığı önemli bir basamaktır. Bu dönemde çocuğa kazandırılması hedeflenen en önemli becerilerden biri de bir işe başlama, bitirme çabası gösterme, aldığı sorumluluğu yerine getirme davranışlarını kapsayan görev tamamlama becerisidir. Okul öncesi öğretmenlerinin görev tamamlama becerisi kavramına ve görev bilinci kazandırmaya yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Sivas il merkezinde farklı okullarda görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin görev tamamlama becerisi kavramına yönelik görüşleri ‘verilen işi bitirmek’ olarak belirlenmiştir. Görev bilincine sahip olmayan öğrencilerde çoğunlukla isteksizlik, kurallara uymama, şiddet gösterme davranışlarının gözlemlendiği belirlenmiştir. Öğrencilerin görev tamamlama becerisine sahip olmamasının en çok aile tutumundan kaynaklandığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin görev bilinci kazandırmak için öğrenciye görevler verdiği, öğrenciyi motive ettiği ve veli ile iletişim halinde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Görev Tamamlama Becerisi, Görev Bilinci

www.ubsder.org



CHALLENGES AND PROFESSIONAL PERSPECTIVES FOR PEDAGOGY UNDERGRADUATES WITH SPECIFIC LEARNING DISABILITY: A GREEK CASE STUDY

Tatiani D. Mousoura

University of Athens, Department of Early Childhood Education, Greece

Abstract

Specific learning disability (SLD) in higher education has been partially explored in Greece so far. Moreover, opinions on professional perspectives for university students with SLD, is scarcely encountered in Greek research. The perceptions of the hidden character of SLD along with the university policy towards it and professional perspectives that result from this policy have been examined in the present research. This study has applied the paradigm of a Greek Tertiary Pedagogical Education Department (Early Childhood Education). Via mixed methods, data have been collected from different groups of people in the Pedagogical Department: students with SLD and without SLD, academic staff and administration staff, all of which offer the opportunity for triangulation of the findings. Qualitative methods include ten interviews with students with SLD and 15 interviews with academic staff and 60 hours of observation of the students with SLD. Quantitative methods include 165 questionnaires completed by third and fourth-year students and five questionnaires completed by the administration staff. Thematic analyses of the interviews' data and descriptive statistics on the questionnaires' data have been applied for the processing of the results. The use of medical terms to define and understand SLD was common in the student cohort, regardless of them having an SLD diagnosis. However, this medical model approach is far more dominant in the group of students without SLD who, by majority, hold misconceptions on a definitional level. The academic staff group seems to be leaning towards a social approach concerning SLD. According to them, diagnoses may lead to social exclusion. The Pedagogical Department generally endorses the principles of inclusion and complies with the provision of oral exams for students with SLD. Nevertheless, in practice, there seems to be a lack of regular academic support for these students. When such support does exist, it is only through individual initiatives. With regards to their prospective profession, students with SLD can utilize their personal experience, as well as their empathy; these appear to be unique weapons in their hands – in comparison with other educators– when it comes to teaching students in the future. In the Department of Pedagogy, provision towards SLD results sporadic, however the vision of an inclusive department does exist. Based on their studies and their experience, pedagogy students with SLD claim that they have an experiential internalized advantage for their future career as educators.

Keywords: Specific learning disability, dyslexia, pedagogy department, inclusion, professional role of SLDeD educators, higher education, university policy.

ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ DAYANIKLILIK İNANÇ DÜZEYLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Serkan Gökalp

Mersin Üniversitesi

– ORCID ID: 0000-0001-9946-3280

ÖZET

Bu araştırma, ortaokul öğretmenlerinin öznel iyi oluşları ve mesleki dayanıklılık inanç düzeyleri arasındaki ilişkileri belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma nicel bir araştırmadır ve araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Mersin İli merkez ilçelerinde bulunan ortaokullarda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında görev yapan 4121 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini belirlemede basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 800 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada veriler “Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği” ve “Öğretmen Adayları Mesleki Dayanıklılık İnanç Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Öğretmenlerin öznel iyi oluş ve mesleki dayanıklılık algı düzeylerinin frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Öğretmenlerinin öznel iyi oluş ve mesleki dayanıklılık algı düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için Pearson-Moment Çarpımı Korelasyonu yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin öznel iyi oluşunun mesleki dayanıklılığı yordayıp yordamadığına ilişkin ise regresyon analizi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin öznel iyi oluş algı düzeylerinin ve mesleki dayanıklılık inançlarının “yüksek” düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin öznel iyi oluşları ile mesleki dayanıklılıkları arasında yüksek düzeyde, pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin öznel iyi oluşu, mesleki dayanıklılığı anlamlı bir şekilde yordamakta ve toplam puandaki varyansın yüzde 85’ini anlamlı bir şekilde açıklamaktadır. Öğretmenlerin öznel iyi oluşunu ve mesleki dayanıklılık inanç düzeyini artıracak etkinlikler karar alıcı pozisyonda olan yöneticiler tarafından belirlenmeli ve okul müdürleri tarafından da uygulanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, öznel iyi oluş, mesleki dayanıklılık inanç düzeyi



INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MIDDLE SCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS OF ORGANIZATIONAL TRUST AND THEIR INNOVATIVE BEHAVIORS

Serkan Gökalp

Mersin University

– ORCID ID: 0000-0001-9946-3280

ABSTRACT

This study has aimed to determine the relationship between the middle school teachers' perception of organizational trust and innovative behaviours. The relational survey model was used in this study. This research's population consisted of 4121 teachers working at the middle schools in central districts of Mersin Province in the 2021-2022 academic year. The sample of the study included 800 teachers who were selected by simple random sampling method. "Organizational Trust Scale" and "Innovative Behaviour Scale" were used to collect the data of the study. Descriptive analyses, correlation analysis, reliability analysis and regression analyses were used to analyse the data. Based on the results of regression analyses, it was determined that participant teachers' perception of organizational trust significantly predicted their innovative behaviour. It was also found out that trust in school administrators and trust in shareholders dimensions of organizational trust predicted innovative behaviour of teachers significantly, but trust in colleagues dimension didn't predict teachers' innovative behaviours significantly. It is suggested that the school principals should receive in-service training from the experts on the field of organizational trust and innovative behaviour in order that they can create a school climate in which teachers' perceptions of organizational trust and their innovative behaviours can increase.

Keywords : Teachers, innovative behaviour, organizational trust

www.ubsder.org



**DIFFICULTIES OF APPLING ENGLISH FOR COMMUNICATION AT
EDUCATION AND SPORTS OFFICE OF NAXAYTHONG DISTRICT, VIENTIANE
CAPITAL, LAOS**

Soulichanh Luangsombath

Naxaythong Upper Secondary School,

Thiphavanh Khanthaphone

Champasack University, Laos

Thiphachanh Nouthaphone

Champasack University, Laos

Bounmy Phalychan

Champasack University, Laos

Daovy Pongpanya

Champasack University, Laos

Abstract

The objectives of this study were (1) to investigate officials' English use for communication, (2) to investigate officials' difficulties of applying English for communication, (3) to investigate strategies to solve difficulties in English Communication. Participants for this research were 30 officials who have worked Education and Sports Office. The instruments used to collect the data were questionnaire. The collected data were analyzed by SPSS program. The study found that they had to speak English when they worked with foreigners because some colleagues were unable to speak English. It can say English plays an essential role in collaboration and can use English properly in working performance was also important. They felt anxious and were not confidence when communicated in English. They wondered they could use English correctly in the way they interacted. They accepted they worried about mistakes in the conversation. They indicated it was impossible to them to understand sentences when foreigner spoke English too quickly. They also said they had to pay attention when speakers linked sound together in their speech. However, they tried to respond to speakers even when they did not understand them completely.

Keywords: Communication, Conversation, English Proficiency, Foreign Language.



İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN E-OKUMA ALIŞKANLIKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Halil Taş

Milli Eğitim Bakanlığı

<https://orcid.org/0000-0002-5219-1123>

ÖZET

Teknolojide meydana gelen gelişmeler okuma becerilerini de etkilemiş, bilgisayar ve diğer elektronik cihazların ekranları, okuma için yeni bir ortam oluşturmuştur. Elektronik bir ekran üzerinde görüntülenen metinleri elektronik veya dijital olarak okuma eylemi olarak tanımlanan yeni bir okuma türü ve becerisi ortaya çıkmıştır. Bilgisayar ve internet teknolojisinin gelişmesiyle birlikte, okuma becerisinin edindirilmesinde ve bu becerinin alışkanlığa dönüştürülmesinde elektronik araçların kullanılması ve bu araçlar vasıtasıyla öğrencilerin e-okuma becerilerinin geliştirilmesi önem kazanmıştır. Bu gelişmeler, öğrencilerin basılı materyalden okuma becerilerinin yanında e-okuma becerilerinin tespitini de gerekli ve önemli kılmaktadır. Bu gerekçelerden yola çıkarak ilkokul öğrencilerinin e-okuma alışkanlıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışmada, ilkokul öğrencilerinin e-okuma alışkanlıklarının ne düzeyde olduğu, öğrencilerin e-okuma alışkanlıklarının cinsiyetlerine, buldukları sınıflara, okudukları metnin türüne ve konusuna göre farklılaşıp farklılaşmadığı konuları mercek altına alınmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın çalışma grubunu tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 106 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri e-Okuma Alışkanlıkları Anketi ile toplanmıştır. Dijital ortamlardaki e-okuma alışkanlıklarına ilişkin verilerin analizinde aritmetik ortalama; cinsiyet, bulunulan sınıf, okunan metnin türü ve konusu değişkenlerinin analizinde ise Bağımsız Grup t testi ve One Way ANOVA testi kullanılmıştır. Araştırmada; öğrencilerin e-okuma becerilerine ilişkin alışkanlıkları çoğunlukla sergiledikleri, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre anlamlı düzeyde yüksek e-okuma alışkanlığına sahip oldukları, sınıf düzeyi (ilkokul 2. 3. ve 4. sınıf) yükseldikçe e-okuma alışkanlığının da yükseldiği, ancak sınıflar arasında anlamlı bir farklılığın meydana gelmediği, okunacak metnin türünün ve konusunun e-okuma alışkanlığı üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, e-okuma, dijital okuryazarlık, okuma alışkanlığı, ilkokul



MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL PROBLEM ÇÖZME İLE İLGİLİ METAFORİK ALGILARI

Fikret Cihan

Kırklareli Üniversitesi

0000-0001-8783-4136

Hatice Akkoç

Marmara Üniversitesi

0000-0002-0223-1158

ÖZET

Bu araştırmanın amacı meslek yüksekokulu öğrencilerinin matematiksel problem çözme algılarının metaforlar yardımıyla saptanmasıdır. Bu çalışmada örnek olay tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma 2019-2020 eğitim öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesi bünyesindeki meslek yüksekokulunun çeşitli programlarında öğrenim gören öğrencilerle yürütülmüştür. Araştırmaya 48'i Bilgisayar Programcılığı, 85'i İç Mekân Tasarımı, 65'i İnşaat Teknolojisi ve 36'sı Makine programı olmak üzere toplamda 234 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın verileri "Matematiksel Problem Çözme Metafor Anketi" ile toplanmış ve bu veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın bulgularına göre katılımcıların 105 farklı metafor ürettikleri tespit edilmiştir. En sık kullanılan metaforlar "hayat", "labirent", "satranç oynamak" ve "yapboz yapmak" olarak saptanmıştır. Ayrıca katılımcıların ürettikleri metaforların sıklıkla "komplike", "stratejik aşamalı" ve "uzmanlık/ustalık gerektiren beceri" kategorilerinde yoğunlaştığı belirlenmiştir. Bilgisayar Programcılığı ve Makine programlarında öğrenim gören öğrencilerin ürettikleri metaforlar "stratejik aşamalı" kategorisinde yoğunlaşırken, İnşaat Teknolojisi ve İç Mekân Tasarımı öğrencilerinin ürettikleri metaforlar "komplike" kategorisinde yoğunlaşmaktadır. Gelecekteki çalışmalarda katılımcıların olumsuz algılarını olumlu yönde geliştirecek ve onlara problem çözme stratejilerini öğretecek öğretim tasarımlarının uygulanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Algı, matematik eğitimi, matematiksel problem çözme, meslek yüksekokulu öğrencileri, metafor

www.ubsder.org



METAPHORIC PERCEPTIONS OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING

ABSTRACT

This research aims to determine the mathematical problem-solving perceptions of vocational high school students with the help of metaphors. In this research, we used the case survey method. This study was carried out with students studying in various programs of a vocational high school of a public university in the fall semester of the 2019-2020 academic year. A total of 234 students participated in the research, of which 48 were Computer Programming, 85 were Interior Design, 65 were Construction Technology, and 36 were Machine programs. The data were collected with the “Mathematical Problem Solving Metaphor Survey” and were analyzed by content analysis. Findings showed that the participants produced 105 different metaphors and that the most commonly used metaphors are “life”, “labyrinth”, “playing chess”, and “jigsaw puzzle”. We also found that the metaphors produced by the participants were mostly concentrated in the categories of “complicated”, “strategically progressive”, and “skills requiring expertise/mastery”. While the metaphors produced by the students studying in Computer Programming and Machine programs concentrated in the "strategically progressive" category, the metaphors produced by the students of Construction Technology and Interior Design clustered around the "complicated" category. In future studies, we suggest implementations of instructional designs that will change the negative perceptions of the participants and teach them problem-solving strategies.

Key Words: Mathematics education, mathematical problem solving, metaphor, perception, vocational high school students

www.ubsder.org



DEVELOPING AN INSTRUMENT TO MEASURE TEACHERS' SELF-EFFICACY OF TEACHING INNOVATION SKILLS

Huda S. Al-Azmi

Kuwait University, Kuwait

Abstract:

There is a growing consensus that adoption of teachers' self-efficacy measurement tools help to assess teachers' abilities in specific areas in order to improve their skills. As a result, different instruments to assess teachers' ability were developed by academics and practitioners. However, many of these instruments focused either on general teaching skills, or on the other hand, were very specific to one subject. As such, these instruments do not offer a tool to measure the ability of teachers in teaching 21st century skills such as innovation skills. Teaching innovation skills helps to prepare students for lives and careers in the 21st century. The purpose of this study is to develop an instrument measuring teachers' self-efficacy of teaching innovation skills related to the classroom context and evaluating the teachers' beliefs regarding their ability in teaching innovation skills. To reach this goal, the 16-item instrument measures four dimensions of innovation skills: creativity, critical thinking, communication, and collaboration. 211 secondary-school teachers filled out the survey to quantitatively analyze the quality of the instrument. The instrument's reliability and item analysis were measured by using jMetrik. The results concluded that the mean of self-efficacy ranged from 3 to 3.6 without extreme high or low self-efficacy scores. The discrimination analysis revealed that one item recorded a negative correlation with the total, and three items recorded low correlation with the total. The reliabilities of items ranged from 0.64 to 0.69 and the instrument needed a couple of revisions before practical use. The study concluded the need to discard one item and revise five items to increase the quality of the instrument for future work.

Keywords: Critical thinking, collaboration, innovation skills, self-efficacy.

www.ubsder.org



ETIQUETTE LEARNING AND PUBLIC SPEAKING: EARLY ETIQUETTE LEARNING AND ITS IMPACT ON HIGHER EDUCATION AND WORKING PROFESSIONALS

Simran Ballani

Early Childcare Pedagogy with the Little Millennium, India

Abstract:

The purpose of this paper is to call education professionals to implement etiquette and public speaking skills for preschoolers, primary, middle and higher school students. In this paper the author aims to present importance of etiquette learning and public speaking curriculum for preschoolers, reflect on experiences from implementation of the curriculum and discuss the effect of the said implementation on higher education/global job market. Author's aim to introduce this curriculum was to provide children with innovative learning and all around development. This training of soft skills at kindergarten level can have a long term effect on their social behaviors which in turn can contribute to professional success once they are ready for campus recruitment/global job markets. Additionally, if preschoolers learn polite, appropriate behavior at early age, it will enable them to become more socially attentive and display good manners as an adult. It is easier to nurture these skills in a child rather than changing bad manners at adulthood. Preschool/Kindergarten education can provide the platform for children to learn these crucial soft skills irrespective of the ethnicity, economic or social background they come from. These skills developed at such early years can go a long way to shape them into better and confident individuals. Unfortunately, accessibility of the etiquette learning and public speaking skill education is not standardized in pre-primary or primary level and most of the time embedding into the kindergarten curriculum is next to nil. All young children should be provided with equal opportunity to learn these soft skills which are essential for finding their place in job market.

Keywords: Etiquette learning, public speaking, preschoolers, overall child development, early childhood interventions, soft skills.

www.ubsder.org



TOPLUMSAL HAFIZANIN İNŞASINDA MEDYANIN SAĞLADIĞI İMKÂN VE SINIRLILIKLARA DAİR GENEL BİR DEĞERLENDİRME

Rabia ZAMUR TUNCER

İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi

ORCID: 0000-0001-9922-0334

Özet

Medya, kültürel, tarihsel ve toplumsal hafızanın en önemli biçimlendiricisidir. Kişilerarası iletişimin grupların hafızasını oluşturmadaki rolü yadsınamasa da, ulus gibi makro ölçekli grupların hafızası okul, aile, devlet ve benzeri kurumların dışında, ancak medya aracılığıyla biçimlendirilebilmekte ve inşa edilmektedir. Gerçek işlevleri ile meşgul olan bir medyanın sosyal hafıza, iletişimsel hafıza, tarihsel hafıza, kamusal hafıza, kültürel hafızanın inşasında üstleneceği rol oldukça eşsiz görünmektedir. Medya resmi hafızayı yeniden üretebildiği gibi, hatırlama ve/veya unutmaya karşı bir hafıza kültürü inşa edebilmekte, “unutma”ya karşı direnmeyi sevkederken; hafızamızda varolan izlekleri değiştirebilmekte, bastırılmış karşı-hafızaların yeniden üretildiği bir mecra da olabilmektedir. Böylece bir olayın yaşanma biçimini doğrudan/dolaylı etkileyerek, geçmişte yaşanmış bir olayın toplum hafızasına yerleşmesini sağlayarak, bugünü kaydederek, geçmişte yaşanmış bir olayı toplumsal durum ve olaylara göre halkın gündemine sokarak hafızanın inşa edilmesine katkıda bulunmaktadır. Farklı kültürel dönemlerde gerçekleşen bu inşada, hafıza iletimi farklı medya araçları ile meydana gelmektedir. Sözlü kültürden matbuat kültürüne geçiş ve son olarak dijital kültür ile birlikte medya ortamlarının zaman içinde değişim ve dönüşümler geçirmesi nedeniyle bilgisinin paylaşımı ve aktarımı, toplumsal hafızanın inşası bu noktada birbirine paralel, farklı stratejileri gerekli kılmaktadır. Bu çalışma, medyanın toplumsal hafızanın inşasındaki rolünü tartışmayı hedefler. Bu doğrultuda, öncelikle, toplumsal hafıza ile ilişkili olarak, bu konudaki temel teorik yaklaşımlar ele alınmıştır. Ardından, toplumsal hafızanın inşasında medyanın rolüne dair genel bir teorik çerçeve sunulmuş ve medyanın söz konusu hedefe ulaşmadaki imkân ve sınırlılıklarına değinilmiştir.

Anahtar kelimeler: Toplumsal Hafıza, Dijital Kültür, Medya.

www.ubsder.org



IMPACT OF VARK LEARNING MODEL AT TERTIARY LEVEL EDUCATION

Munazza A. Mirza

National University of Sciences and Technology (NUST), Islamabad, Pakistan

Khawar Khurshid

National University of Sciences and Technology (NUST), Islamabad, Pakistan

Abstract:

Individuals are generally associated with different learning styles, which have been explored extensively in recent past. The learning styles refer to the potential of an individual by which s/he can easily comprehend and retain information. Among various learning style models, VARK is the most accepted model which categorizes the learners with respect to their sensory characteristics. Based on the number of preferred learning modes, the learners can be categorized as uni-modal, bi-modal, tri-modal, or quad/multi-modal. Although there is a prevalent belief in the learning styles, however, the model is not being frequently and effectively utilized in the higher education. This research describes the identification model to validate teacher's didactic practice and student's performance linkage with the learning styles. The identification model is recommended to check the effective application and evaluation of the various learning styles. The proposed model is a guideline to effectively implement learning styles inventory in order to ensure that it will validate performance linkage with learning styles. If performance is linked with learning styles, this may help eradicate the distrust on learning style theory. For this purpose, a comprehensive study was conducted to compare and understand how VARK inventory model is being used to identify learning preferences and their correlation with learner's performance. A comparative analysis of the findings of these studies is presented to understand the learning styles of tertiary students in various disciplines. It is concluded with confidence that the learning styles of students cannot be associated with any specific discipline. Furthermore, there is not enough empirical proof to link performance with learning styles.

Keywords: Learning style, VARK, sensory preferences, identification model, didactic practices.

www.ubsder.org

TÜKETİM TERCİHLERİNDE ‘SEÇENEK YANILSAMASI’ ÜZERİNE KURAMSAL BİR TARTIŞMA

Neval Karanfil

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ORCID 0000-0002-9220-0397

ÖZET

Çalışma, tüketim toplumunda sunulan seçeneklerin tüketiciye kendini tanımlama, beğenilerini ortaya koyma, özgür tercih yapma ve diğer tüketicilerden farklılaşma olanağı sağlayan araçlardan ziyade tüketiciyi standart tüketim kalıplarına yönlendirme araçları olduğu tartışmasını kuramsal boyutta ele almayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, tüketim tercihleri piyasa aktörlerince yönlendirilen tüketici kitlesinin bir üyesi haline gelmiş bireyin, piyasanın kendisine tanıdığı seçim yapma özgürlüğünden faydalanırken, sunulan seçenekleri reddetme seçeneğinden mahrum kaldığı fikri tartışılmıştır. Buna göre, ihtiyaçların yeniden tanımlandığı, tüketim alışkanlıklarının kısa aralıklarla yeniden inşa edildiği tüketim toplumunda, tüketim seçenekleri de bireye hazır biçimde sunulmaktadır. Mevcut seçenekler arasından yapılan tercihler yaşam tarzı, beğeni, sahip olunan toplumsal statü, bütçe vb. çok çeşitli değişkenler etrafında şekillenir ve tüketicinin hangisine daha yakın olduğu veya olmak istediğine paralel olarak karar vermesiyle sonuçlanır. Yapılan tercihin olası sonuçları arasında bireyin kendini ifade etmesi, diğer tüketicilerden farklılaşması, tanımlanmış ihtiyaçlarını karşılaması vb. yer alırken aynı zamanda tercih etme davranışı, bireyin kendisini seçen veya reddeden, eleştiren ve bilinçli karar veren özgür bir birey olarak konumlandırmasını sağlar. Ancak piyasa aktörlerince önceden tanımlanmış ve standartlaştırılmış bu seçeneklerden birine yönelmek, tüketicileri bireysel beğeni ve tercihlerine dayalı bir konuma oturtmaktan ziyade söz konusu standardın bir parçası haline getirir. Fakat tüketim toplumunun normlarını benimsemiş olan tüketici, söz konusu sürecin bireysellikten ve özgürlükten uzak, tüketim tercihlerini kontrol altına alan bir niteliğe sahip olduğunun ayırdına varamaz. Oysa buradaki durum, tüketicinin kendisine sunulan seçenekler arasından herhangi birini tercih etmeme özgürlüğünün bir olasılık olmaktan çıkması ve bu özgürlüğün mevcut seçenekler arasından birini tercih etmekle gerçekleşeceği yanılığısı yaratmasıdır.

Anahtar kelimeler: Tüketim toplumu, tüketim tercihi, tüketim seçenekleri, seçenek yanılısaması



www.ubsder.org